



Szkoła Podstawowa im. Emilii Sczanieckiej w Szcząńcu

ul.Szkolna 2, 66-225 Szczaniec tel/fax (68) 34 10 218 szczaniec.szkoła@wp.pl

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

REALIZOWANY W LATACH 2024-2027

Szczaniec 2026

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz. 483).
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1991 r., nr 95, poz. 425 z późn. zm.). 4
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 1982 r., nr 3, poz. 19 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1995, nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982, nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005, nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2005, nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 1994, nr 111, poz. 535 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r., poz. 1578 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003, nr 6, poz. 69 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Nr 209, poz. 1245).
- Ustawa o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka dotycząca standardów ochrony małoletnich znajdują się w art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, 2025/2026, 2026/2027.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6.03.2025 zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11.03.2026r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (D.U. z 2026r. poz. 378)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20.08.2026r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (D.U. z 2026 poz. 1122)

II. WPROWADZENIE

Wychowanie jest procesem prowadzenia dziecka do pełni osobistego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne, uznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy życzliwości i miłości do ludzi, uświadomienie sobie celów życiowych. Wychowanie więc jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez własne wybory i działania rozwija się i usprawnia swoje zdolności.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspierają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowy styl życia.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

W naszej szkole każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców. Priorytetem jest efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, kształtowanie człowieka wrażliwego, gotowego do bezinteresownej pomocy i szanującego prawa każdego człowieka.

Nasza szkoła współpracuje ze społecznością lokalną i jest gotowa do wspólnych działań na rzecz Naszej Małej Ojczyzny. Wzmacniamy poczucie tożsamości i wspólnoty narodowej, umożliwiamy uczestnictwo w kulturze regionalnej i narodowej, dbamy o czystość mowy ojczystej i kultury języka. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Promujemy zdrowy styl życia, preferujemy życie bez nałogów, prawidłowe odżywianie, uprawianie sportu i rekreację na świeżym powietrzu. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jego realizacja ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami typu: Centrum Usług Społecznych w Szcząncu, Centrum Usług Społecznych w Świebodzinie, asystent rodziny, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Świebodzinie, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Świebodzinie, Dom Dziecka w Świebodzinie, Sąd Rejonowy w Świebodzinie- wydział rodziny i nieletnich, Kurator Sądowy i Rodzinny, Komenda Powiatowa Policji w Świebodzinie-wydział nieletnich.

III. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

- Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży.
- Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
- Profilaktyka zagrożeń zdrowotnych, psychicznych oraz zagrożeń jakie niesie Cyberprzemoc. Bezpieczeństwo własne i innych.
- Dbanie o dobrostan uczniów i nauczycieli.
- Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich.
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- Profilaktyka przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.
- Wdrażanie oceny funkcjonowania ucznia w szkole.

IV. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

- Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań oraz pasji uczniów, kształtowanie postaw przedsiębiorczych, odpowiedzialności, samodzielności, samorealizacji.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym, dbanie o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów. Zapobieganie cyberprzestępczości i cyberprzemocy, hejtowi, challenge/wyzwanią.
- Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu, przeciwdziałanie inicjacji w zakresie zachowań ryzykownych np. alkohol, narkotyki, dopalacze, wczesna inicjacja seksualna, hazard, challenge/wyzwania w sieci, hejtowanie.
- Pokonywanie niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych, nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach osobistych, rodzinnych i szkolnych a także ryzykownych i konfliktowych.
- Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postaw patriotycznych, miłości do Ojczyzny, kultywowanie tradycji, bezinteresownej pomocy innym, poszanowaniu innych kultur/religii.
- Rozwijanie zachowań asertywnych i dążenie do uzyskania wysokiej kultury osobistej, kształtowanie postaw wrażliwości, tolerancji i empatii do drugiego człowieka.
- Działalność wychowawczo-profilaktyczna w celu integracji szkoły, rodziców i środowiska lokalnego.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej, Internetu, portali społecznościowych, social media, przeciwdziałanie cyberprzemocy i cyberprzestępczości. Świadome i odpowiedzialne korzystanie z AI.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.
- Kształtowanie chęci niesienia pomocy uczniom ukraińskim w trudnej dla nich sytuacji życiowej.
- Wdrażanie procedur związanych z bezpieczeństwem i zdrowiem ucznia przewlekłe chorego wg wskazań i zaleceń orzeczeń lekarskich, np. alergie, choroby genetyczne, itd.
- Integrowanie i zaaklimatyzowanie uczniów klas pierwszych i czwartych, którzy zaczynają nowy etap edukacyjny.

- Wdrażanie procedur związanych ze Standardami Ochrony Małoletnich.
- Wdrażanie Reformy 2026- Kompas Jutra.
- Działalność ws przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
- Wdrażanie oceny funkcjonowania ucznia w szkole.

V. SZCZEGÓŁOWE CELE DO REALIZACJI W LATACH 2024-2027

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- kształtowanie i wzmacnianie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- utrwalanie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w życiu codziennym,
- wdrażanie w szkole Standardów Ochrony Małoletnich,
- utrwalanie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami , które niesie za sobą aktywność w sieci,
- zapewnienie możliwości konsultacji z nauczycielem dla rodziców i uczniów,
- dostosowanie narzędzi, metod, form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów,
- wsparcie wszystkich uczniów tego wymagających pomocą w odpowiedniej formie,

- włączenie osób niepełnosprawnych do życia społecznego,
- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- integracja zespołów klasowych,
- nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- organizowanie zajęć uczących, jak bezpiecznie, zdrowo i ekologicznie żyć,
- upowszechnienie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, wskazywanie gdzie szukać pomocy,
- zorganizowanie zajęć, warsztatów wzmacniających poczucie własnej wartości, podnoszących samoocenę oraz pozwalających wychowankowi zdać sobie sprawę ze swoich mocnych stron, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- wskazywanie pozytywnych efektów samokształcenia i doskonalenia się w różnych dziedzinach,
- wzmacnianie świadomości rodziców na temat konieczności wspierania zainteresowań dzieci i uświadamianie jak ważne dla poczucia bezpieczeństwa dziecka jest świadomość, że rodzice troszczą się o jego pomyślność, wierzą w możliwości i sukcesy swoich dzieci oraz pomagają im w ich realizacji,
- organizowanie w szkole zajęć z doradztwa zawodowego w celu pomocy w wyborze dalszej drogi kształcenia, przedstawienia obecnego rynku pracy, prezentowania propozycji szkół ponadpodstawowych, wyjazdy do szkół uczniów klasy 8, wycieczki zawodoznawcze dla uczniów klas 7-8,
- organizowanie w szkole zajęć z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa i proobrony,
- zwiększenie świadomości na temat zdrowia psychicznego,

- wspieranie dobrostanu uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli,
- wskazywanie znaczenia szczepień ochronnych w życiu społecznym,
- wzbudzanie w uczniach tolerancji, przeciwdziałanie hejtowi w życiu i sieci, chęci pomocy, empatii i wsparcia dla uczniów ukraińskich,
- organizowanie zajęć/warsztatów dla uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli dotyczących innych zagrożeń w sieci, m.in.: różnego rodzaju tzw. CHALLENGE'y, wyzwań, gier (gra Błękitny wieloryb, łykanie leków, picie alkoholu, zniknięcie na 24H, nagrywanie niebezpiecznych czynności- spacer na krawędzi dachu, kładzenie się na torach kolejowych, ...),
- organizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, które dołączą do zespołów klasowych po raz pierwszy w polskich szkołach.
- Organizowanie w szkole zajęć z edukacji zdrowotnej- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy,
- Organizowanie zajęć promujących: higienę cyfrową, aktywność off-line, bezpieczne poruszanie się w sieci, odpowiedzialne korzystanie z AI, wykorzystywanie zasobów ZPE.
- Wdrażanie oceny funkcjonowania ucznia w szkole.

VI. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Emilii Sczanieckiej w Szczańcu w jest człowiekiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym Go świecie oraz:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych,
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje,
- właściwie reaguje na niepowodzenia szkolne i osobiste,
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- jest twórczy i podejmuje działania przedsiębiorcze,
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka,
- jest życzliwy, tolerancyjny i kulturalny, szanuje godność własną i drugiego człowieka,
- rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka,
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju,
- preferuje zdrowy styl życia, jest świadomy konsekwencji uzależnień, potrafi być asertywny, dba o bezpieczeństwo własne i innych, dba o higienę cyfrową, potrafi być „off-line” i pożytecznie zagospodarować wolny czas,
- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych, umie znaleźć swoje miejsce na rynku pracy,
- zdolny do dojrzałego patriotyzmu, polegającego na przywiązaniu do narodowej tradycji, krytycyzmu w osądzie przeszłości historycznej, poczucia odpowiedzialności za losy własnej ojczyzny,
- rozumie i akceptuje zasady demokracji w życiu społecznym i przygotowuje się do roli dojrzałego obywatela,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, cyfrowych,
- bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowej, wykorzystując ją we właściwy sposób w celu samorozwoju i dalszej edukacji, odpowiedzialnie i rozsądnie wykorzystuje AI,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, ma świadomość potrzeby szczepień ochronnych,
- posiada wiedzę dotyczącą zasad ochrony zdrowia psychicznego,
- posiada wiedzę i umiejętności dotyczące działania/przeciwdziałania w razie zaistniałej sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia (wybuchu wojny, depresja, izolacja),
- zna swoje prawa do ochrony siebie i bliskich, wie gdzie szukać pomocy,
- jest empatyczny, reaguje na krzywdę innych, bezinteresownie pomaga innym (praca w wolontariatach, np. akcje WOŚP, pomoc w schroniskach),
- posiada wiedzę nt. przemocy, wie gdzie szukać pomocy i jak pomóc innym.

VII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W KASACH I- VIII

Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży				
l.p	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne

1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym	➤ Udział uczniów w pracach Samorządu klasowego (klasy I-VIII) i Samorządu Uczniowskiego (klasy IV-VIII), w Szkolnym Klubie Wolontariusza „MOCNOPOMOCNI” (klasy VI- VIII), Młodzieżowej Rady Gminy Szczaniec (klasy VI-VIII), ➤ Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych (klasy I-III np.: Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny klasy I- VIII np.: Święta Narodowe, sesje Gminy (MRGS)), ➤ Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia zawodowego, ➤ Wspieranie rozwoju uczniów w sferze społecznej, ➤ Zajęcia dydaktyczne: poznajemy różne zawody, Wycieczki do zakładów pracy na terenie gminy i w najbliższej okolicy, ➤ Zajęcia integrujące uczniów : uroczystości szkolne, wyjazdy do teatru, wycieczki szkolne, ➤ Kształtowanie odpowiedzialności za własny	➤ Cały rok- według potrzeb ➤ wg harmonogramu Kalendarza Uroczystości szkolnych	➤ Dyrekcja ➤ Nauczyciele ➤ Wychowawcy ➤ Opiekun samorządu ➤ Opiekun MRGS ➤ Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza ➤ CKiB ➤ Samorząd Lokalny ➤ Psycholog, ➤ Pedagog
----	---	--	---	--

		rozwój i zdobywanie wiedzy, ➤ Zajęcia integracyjne w klasach I i IV, które rozpoczynają nowy etap edukacyjny w szkole, ➤ Zajęcia z psychologiem szkolnym dotyczące: przemocy rówieśniczej i domowej, zdrowia psychicznego, zwiększenie uwagi na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz wsparcie w kryzysach psychicznych i emocjonalnych, ➤ Zajęcia promujące higienę cyfrową i aktywność off-line, ➤ Zajęcia promujące bezpieczeństwo własne i innych.		
2.	Inspirowanie uczniów do rozpoznawania i rozwijanie własnych zainteresowań i pasji	➤ Diagnoza przedmiotowa i obserwacja uczniów (klasy I- VIII) ➤ Koła zainteresowań zgodnie z potrzebami (klasy I- VIII) ➤ Zajęcia pozalekcyjne zgodnie z potrzebami (klasy I-VIII) ➤ Współpraca z CKiB– grupy taneczne, wokalne, plastyczne, ➤ Wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym ➤ Konkursy przedmiotowe w klasach I-VIII ➤ Konkursy plastyczne dla klas I- VIII ➤ Konkurs na czytelnika roku	➤ Cały rok- według potrzeba ➤ wg harmonogramu	➤ Dyrekcja ➤ Wychowawcy ➤ Nauczyciele ➤ Samorząd ➤ Rodzice

		klas I-III i IV-VIII i na „Dzienniczek Czytelnika” w klasach I- III ➤ Udział w programie ”Czytam z klasą” w klasach I-III, ➤ Udział w Międzynarodowym Dniu Tabliczki Mnożenia (klasy III-VIII), ➤ Zawody sportowe klasy II-VIII, ➤ Zajęcia SKS ➤ Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania i rozwijania zainteresowań dzieci i młodzieży, ➤ Projekty edukacyjne i unijne, w których uczestniczy szkoła, ➤ Koncert kolęd- (wspólne kolędowanie klas I- VIII), ➤ Akademia dla społeczności szkolnej (każda klasa przygotowuję akademię okolicznościową w danym roku szkolnym), ➤ Promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, ➤ Zajęcia promujące zdrowy styl życia, aktywność off-line,		
3.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej	➤ Zajęcia integracyjne w kl. I- VIII ➤ Ogniska i wycieczki klasowe, wieczory filmowe, itp.	➤ Cały rok - według potrzeb ➤ wg harmonogramu i	➤ Dyrekcja ➤ Nauczyciele, ➤ Wychowawcy ➤ Pedagog

	oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowanie tradycji	➤ Zajęcia dydaktyczne na temat wartości i funkcji rodziny, ➤ Uroczystości szkolne i pozaszkolne: np. Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości z udziałem Poczty Sztandarowego, ➤ Obchody Dnia Patrona Szkoły, ➤ Wycieczki lokalne np.: wycieczki pod pomnik, do parku, na cmentarz, do apетки, wycieczka do zaprzyjaźnionych firm, ➤ Dzień otwarty w szkole z udziałem rodziców, np. Dzień Patrona, Rodzinny Festyn Rekreacyjno-Sportowy z okazji Dnia Dziecka, ➤ Gazetki tematyczne w salach i na korytarzu oraz w świetlicy szkolnej, ➤ Zajęcia dydaktyczne: m.in. historia, WOS, edb, język polski, godz. wychowawcze, ➤ Zajęcia warsztatowe kształtujące umiejętności komunikacyjne, współpracę i współdziałanie w grupie, ➤ Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, empatii, wsparcie, współpracy, współdziałania w grupie, ➤ Prawa i obowiązki w rodzinie,	kalendarza Uroczystości szkoły	➤ Psycholog ➤ Samorząd Szkolny ➤ Rada Rodziców ➤ Rodzice ➤ Środowisko lokalne
--	---	---	---------------------------------------	---

		szkole, grupie rówieśniczej-rozmowy i zajęcia edukacyjne dla klas I-VIII, ➤ Lekcje edukacji zdrowotnej doskonalące umiejętności budowania poprawnych relacji rówieśniczej, z dorosłymi i innymi ludźmi (klasy IV- VI), ➤ Poznanie szkolnego ceremoniału, ➤ Rozmowy i warsztaty na temat uczuć towarzyszących w różnych sytuacjach życiowych, jak sobie radzić ze stresem i emocjami, ze szczególnym naciskiem na zdrowie psychiczne, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, bezpieczeństwo własne i innych,		
4.	Rozwijanie zachowań asertywnych i dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	➤ Zajęcia warsztatowo-edukacyjne ćwiczące zachowania asertywne, ➤ Pogadanki, rozmowy na temat najważniejszych wartości i wdrażanie ich w codzienne życie, ➤ Lekcje wdż i godz. wychowawczych doskonalące umiejętności dokonywania właściwych wyborów, ➤ Filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, sztuki teatralne,	➤ Cały rok - według potrzeb	➤ Dyrekcja ➤ Wychowawcy ➤ Nauczyciele ➤ Opiekun wolontariatu ➤ Parafia ➤ Rodzice

		przedstawienia profilaktyczne, ➤ Indywidualne rozmowy z uczniami, ➤ Działania mające na celu wykazywanie troski o wygląd szkoły, klas, ➤ Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, ➤ Budowanie systemu wartości, rozpoznawanie podstawowych wartości i stosowanie ich w życiu codziennym, ➤ Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, kultury, religii, zjawisko homofobii, ➤ Zwracanie uwagi na kulturę osobistą w tym kulturę języka, ➤ Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny		
Promowanie zdrowego i bezpiecznego życia				
1.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i szanowaniu środowiska	➤ Zajęcia dydaktyczne na temat zdrowego życia bez środków psychoaktywnych, promowanie aktywności fizycznej wśród uczniów, higieny cyfrowej ➤ Wspieranie ucznia w rozwoju emocjonalnym, ➤ Realizacja Programu Szkoły	➤ Cały rok - według potrzeb	➤ Wychowawcy ➤ Nauczyciele ➤ Dyrekcja ➤ Policja ➤ Zespół do spraw promocji zdrowia ➤ Nauczyciel

		Promującej Zdrowie, lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, ➤ Dzień Zdrowego Śniadania”Śniadanie daje moc” (klasy I-III), ➤ Udział w programie „Owoce w szkole” i „Mleko w szkole”- klasy I-V, ➤ Lekcje wychowania fizycznego promujące aktywność fizyczną i zdrowe odżywianie, ➤ Turniej sportowy klas: I-III, VI-VIII, ➤ Wycieczki piesze do lasu, parku, wycieczki rowerowe, lekcje w terenie, ➤ Udział w akcjach, np.; sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Drzewa, Dni Zdrowia i Ekologii w szkole (klasy I-III), zbiórka surowców wtórnych itp. ➤ Zajęcia dydaktyczne kształtujące odpowiedzialne korzystanie z mas mediów, ➤ Zajęcia preferujące zdrowe odżywianie, zabawę i wypoczynek, zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, ➤ Zajęcia związane z ochroną		➤ Wychowawcy ➤ Rodzice ➤ Psycholog ➤ pedagog
--	--	--	--	---

		zdrowia swojego i innych, ➤ Motywowanie i egzekwowanie od uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole, ➤ sportowe zajęcia dodatkowe: sport kluby, SKS, ➤		
2.	Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole	➤ Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom w szkole, ➤ Respektowanie zaleceń w pracy z uczniem z orzeczeniem lub opinią PPP, ➤ Organizowanie pomocy opiekuńczo-wychowawczej uczniom w świetlicy szkolnej przed rozpoczęciem zajęć lekcyjnych, na przerwach i do odjazdu autobusów, ➤ Organizowanie opieki uczniom, którzy nie uczestniczą w lekcjach religii, ➤ Dyżury nauczycieli na terenie całej szkoły, ➤ Przedstawienie i przestrzeganie regulaminów szkolnych uczniom i rodzicom/opiekunom prawnym m.in. Kodeks Zachowania ucznia w szkole, Standardów Ochrony Małoletnich, Broszura	➤ Cały rok - według potrzeb	➤ Dyrekcja ➤ Nauczyciele ➤ Wychowawcy ➤ Pedagog ➤ Dzielnicowy ➤ Kurator sądowy ➤ PPP ➤ Straż pożarna ➤ Rodzice

		„Challenge”, ➤ Współpraca z sądem, policją, rodzicami i PPP, (pogadanki tematyczne z dzielnicowym i policjantem), ➤ Respektowanie przepisów BHP w szkole, na przerwach podczas lekcji, w drodze do szkoły i ze szkoły, ➤ Próbne ewakuacje szkoły, ➤ Realizowanie programu „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Profilaktyka na miarę”, ➤ Wychowanie komunikacyjne na lekcjach praktyczno-technicznych w klasach IV-V, ➤ Udział w turnieju ruchu drogowego BRD, ➤ Indywidualne rozmowy wspierające i wzmacniające z uczniami oraz rodzicami/opiekunami prawnymi, ➤ Warsztaty edukacyjne, pogadanki na temat zachowania bezpieczeństwa w życiu codziennym, w środowisku, ➤ Spotkania ze strażakami, policjantem i pielęgniarką szkolną,		
--	--	---	--	--

		➤ Tworzenie przyjaznej i miłej atmosfery w szkole, ➤ Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ➤ Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich ➤ Wdrożenie wśród uczniów tematyki realizowanej podczas zajęć edukacji zdrowotnej, dotyczącej promowania zdrowia i bezpiecznego życia, udzielania pierwszej pomocy, ➤ Prowadzenie zajęć dot. Przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, domowej, ➤ Prowadzenie zajęć dot. Bezpiecznego poruszania się w sieci, odpowiedzialnego korzystania z AI, ➤ Wykorzystywanie zasobów ZPE podczas lekcji i zajęć, ➤ Wdrażanie oceny funkcjonowania ucznia w szkole,		
Profilaktyka zagrożeń				
1.	Przezwyciężanie niepowodzeń szkolnych, pokonywanie trudności	➤ Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j.polskiego i matematyki (klasy IV-VIII), zajęcia dydaktyczno-	➤ Cały rok- według potrzeb	➤ Dyrekcja ➤ Nauczyciele ➤ Wychowawcy

	wychowawczych	wyrównawcze w klasach I- III, ➤ Zajęcia rozwijające w klasach I- III, ➤ Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w klasach I- VIII, ➤ Zajęcia rewalidacyjne w klasach I- VIII, ➤ Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne w klasach I-VIII, ➤ Zajęcia logopedyczne w klasach I- VIII, ➤ Konsultacje dla rodziców i uczniów, ➤ Pomoc w odrabianiu lekcji w świetlicy szkolnej, dodatkowa pomoc koleżeńska, ➤ Realizacja zaleceń PPP ➤ Rozmowy wspierające z uczniami w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, motywowanie uczniów do nauki i pracy nad swoimi słabościami, ➤ Poznanie sposobów uczenia się, spotkania ze specjalistami z poradni, ➤ Stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesu przez ucznia w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej,		➤ Rodzice ➤ PPP ➤ Pedagog ➤ Psycholog ➤ Sąd ➤ Policja
--	---------------	--	--	--

2.	Pomoc w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach osobistych, rodzinnych i szkolnych, a także ryzykownych i konfliktowych	➤ Indywidualne rozmowy wspierająco-wzmacniające, podnoszenie samooceny uczniów ➤ Rozmowy profilaktyczne i wychowawcze, ➤ Konsultacje z psychologiem z PPP oraz z kuratorem sadowym, ➤ Negocjacje, mediacje w miarę potrzeb, ➤ Udzielanie pomocy, wskazywanie instytucji pomocowych i przekazywanie ich danych teleadresowych, ➤ Konsultacje i rozmowy z rodzicami, spotkania wychowawcze mające na celu rozwiązanie danego problemu, ➤ Ćwiczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach konfliktowych, ➤ Zajęcia warsztatowo – edukacyjne celem wypracowania konstruktywnych zachowań w sytuacjach ryzykownych i innych trudnych sytuacjach, ➤ Pogadanki m.in. z dzielnicowy na temat konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych, ➤ Pogadanka z wychowawcą,	➤ Cały rok - według potrzeb	➤ Dyrekcja ➤ Nauczyciele ➤ Wychowawcy ➤ Pedagog ➤ Psycholog ➤ Poradnia PPP ➤ Kurator ➤ Dzielnicowy
----	--	--	---	---

		wzbudzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,		
3.	Przeciwdziałanie przemocy, agresywnym zachowaniom i wulgaryzmom, hejtowi w tym cyberprzemocy. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych	➤ Zajęcia edukacyjne z pedagogiem i specjalistą do spraw przemocy w Internecie, ➤ Warsztaty edukacyjne wskazujące zagrożenia czyhające w Internecie, hejt, challenge, ➤ Rozmowy wskazujące konsekwencje prawne naruszające dobro innych w Internecie- Stop hejtowi, ➤ Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem, ➤ Udzielanie pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów w zakresie zachowań ryzykownych (hazard, wczesna inicjacja seksualna, cyberprzemoc), ➤ Przekazywanie informacji teleadresowych instytucji pomocowych, ➤ Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, ➤ Wdrożenie wśród uczniów tematyki realizowanej podczas zajęć edukacji zdrowotnej	➤ Cały rok- według potrzeb	➤ Dyrekcja ➤ Nauczyciele ➤ Pedagog ➤ Specjaliści ➤ Policja ➤ Pielęgniarka

		dotyczącej profilaktyki zagrożeń wśród młodzieży, ➤ Zajęcia dot. Przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, ➤ Zajęcia promujące bezpieczeństwo własne i innych,		
4.	Przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (papierosy alkohol, narkotyki, dopalacze, wczesna inicjacja seksualna, hazard, hejt, challenge)	➤ Zajęcia edukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień, ➤ Zajęcia przedmiotowe: biologia, przyroda, chemia, fizyka, język polski i inne, związane z zadaniem profilaktyki, ➤ Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne, ➤ Wdrażanie do aktywnych i kreatywnych form spędzania wolnego czasu (wolontariat, kluby sportowe, wycieczki, grupy taneczne, biblioteka itp.), ➤ Wdrażanie do aktywności off-line, ➤ Zajęcia promujące bezpieczeństwo,	➤ Cały rok- według potrzeb	➤ Dyrekcja ➤ Nauczyciele ➤ Pedagog ➤ Psycholog ➤ Wychowawcy ➤ Opiekun wolontariatu ➤ Policja ➤ CKiB
Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym				
1.	Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców	➤ Wspieranie rodziców/opiekunów prawnych w procesie wychowania ich dzieci, ➤ Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych	➤ Cały rok - według potrzeb	➤ Dyrekcja ➤ Rodzice ➤ Nauczyciele

		z programem wychowawczo - profilaktycznym , Statutem Szkoły, WZO, Standardami Ochrony Małoletnich, Broszurą dot. Challenge'y, ➤ Badanie oczekiwań rodziców wobec szkoły/wychowawców, ➤ Współpraca z Radą Rodziców ➤ Wywiadówki i konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych, ➤ Organizowanie imprez z udziałem rodziców m.in. wigilie klasowe, Rodzinny Festyn Rekreacyjno-Sportowy, Dzień Patrona Szkoły, ➤ Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości szkolnych, wyjazdów szkolnych i klasowych, ➤ Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i wychowawców poprzez rozmowy indywidualne, w klasie i pedagogizację rodziców, ➤ Posiedzenia zespołów wychowawczych, ➤ Współpraca z rodzicami w sytuacjach trudnych i kryzysowych, ➤ Współpraca z rodzicem		
--	--	--	--	--

		na rzecz dobrego funkcjonowania dziecka w szkole, ➤ Respektowanie Standardów Ochrony Małoletnich,		
2.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły ze środowiskiem lokalnym	Współpraca z: ➤ Urzędem Gminy w Szcząncu, ➤ Centrum Usług Społecznych w Szcząncu, ➤ Sądem Rejonowym w Świebodzinie, ➤ KPP w Świebodzinie, ➤ Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Szcząncu, ➤ PPP w Świebodzinie, ➤ Parafią w Szcząncu, ➤ Sołectwem i Kołem Gospodyń w Szcząncu, ➤ CKiB w Szcząncu, ➤ Współpraca z zakładami usługowymi i produkcyjnym na terenie gminy Szczaniec,	➤ Cały rok- według potrzeb	➤ Urząd gminy ➤ Centrum Usług Społecznych ➤ Policja ➤ Sołectwa ➤ Koła Gospodyń Wiejskich ➤ CKiB ➤ Zakłady usługowo-produkcyjne

Uwzględnianie potrzeb uczniów ukraińskich w klasach I- VIII

1.	Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów ukraińskich	➤ wypracować właściwy styl prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,	➤ Cały rok- według potrzeb	➤ Wychowawcy ➤ Nauczyciele
----	---	--	----------------------------	-------------------------------

2.	Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	dostosowanych do wieku uczniów, ➤ wzmacniać poczucie bezpieczeństwa uczniów poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce ➤ starać się unikać wzbudzania w uczniach lęku i niepokoju związanego z sytuacją na Ukrainie. ➤ Wzbudzać w uczniach polskich otwartość i chęć niesienia pomocy kolegom i koleżankom z Ukrainy, przygotowanie uczniów na nową sytuację związaną z obecnością uczniów ukraińskich w klasie. ➤ poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw	➤ cały rok szkolny	➤ Dyrekcja ➤ Pedagog ➤ psycholog ➤ Wychowawcy ➤ Nauczyciele ➤ Dyrekcja ➤ Pedagog
----	--	---	--	--

3.	Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. ➤ Angażowanie w proces integracji uczniów ukraińskich ich rodziców/opiekunów będącymi obywatelami Ukrainy. ➤ Obserwacja uczniów pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogiczne, informować uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. ➤ W pomoc dzieciom z Ukrainy należy zaangażować także uczniów szkoły, wskazując w jaki sposób można pomagać ukraińskim rówieśnikom lub umożliwić realizację ich	➤ cały rok szkolny	➤ Wychowawcy ➤ Nauczyciele ➤ Dyrekcja ➤ Pedagog
----	--	---	--	--

		propozycji. ➤ Udzielanie pomocy uczniom i rozpoznawanie ich potrzeb w szczególnym odniesieniu do ich zdrowia psychicznego, ➤ Wsparcie uczniów podczas zajęć Doradztwa zawodowego i pomoc w wyborze szkół ponadpodstawowych i przyszłych zawodów, ➤ Wspieranie nauczania języka polskiego oraz rozwijanie zainteresowania kulturą polską.		
--	--	---	--	--

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Program został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11 września 2024r.

Program wychowawczo-Profilaktyczny na okres 2024-2027 został przyjęty przez Radę Rodziców na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 11 września 2024r.

Z dniem przyjęcia uchwały traci moc poprzedni Program wychowawczo-profilaktyczny