



# PROGRAM WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
W ZESPOLE SZKÓŁ  
IM. EMILII SZANIECKIEJ  
W SZCZAŃCU



*Każdy z nas przychodzi na świat  
Ze zdolnością do wygrywania życia*

*Muriel Jamed, Dorothy Jongewar*

# SPIS TREŚCI

## I. WSTĘP

## II. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

## III. PRIORYTETY WYCHOWAWCZE

## IV. CELE WYCHOWAWCZE

## V. METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA

## VI. REALIZACJA PROGRAMU

1. Zadania organizacyjne i tradycje szkoły
2. Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży
3. Współpraca z rodzicami
4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

## VII. KALENDARZ IMPREZ

### PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

- 1) Konwencja Praw Dziecka
- 2) Konstytucja RP
- 3) Ustawa o Systemie Oświaty
- 4) Karta Nauczyciela
- 5) Statut Szkoły
- 6) Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego, opublikowane w dniu 15 stycznia 2009 r. Dz.U. Nr 4, poz. 17.

Program podlega ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego. Wszelkie zmiany zostaną uwzględnione w aneksach, po uprzednim zatwierdzeniu ich przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Szkolny.

# I. Wstęp

System edukacji zakłada stworzenie programu wychowawczego spełniającego oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.

Dotychczasowe działania szkoły skupiały się na wspieraniu rozwoju każdego ucznia, jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej. Każdego roku swoją uwagę skupialiśmy na promocji zdrowego stylu życia. Preferowaliśmy zdrowe odżywianie, życie bez nałogów, sport i zabawy na świeżym powietrzu. Dążyliśmy do tego, aby uczeń naszej szkoły dbał o własne zdrowie, odznaczał się mądrością i dojrzałością społeczną, dając dobre świadectwo pracy wychowawczej szkoły.

Przyjęte założenia będziemy realizować w cyklu czteroletnim. Dążymy do tego, aby w procesie wychowawczym umacniać te wartości, które ukształtują młodego człowieka odznaczającego się wrażliwością, pozytywnie nastawionego do życia, umiejącego dokonać ważnych wyborów życiowych.

Niniejszy program jest odpowiedzią na sugestie uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany przez Zespół Wychowawczy i zatwierdzony do realizacji na lata 2016 – 2020.

## **II ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE**

- 1) Niniejszy program jest współtworzony przez wszystkich członków społeczności szkolnej: dyrekcję, nauczycieli, uczniów i rodziców.
- 2) Za realizację programu wychowawczego są odpowiedzialni wszyscy członkowie społeczności szkolnej.
- 3) Odpowiedzialność za trud wychowania młodego człowieka ponoszą przede wszystkim rodzice; szkoła pełni rolę podrzędną, wspomagającą pracę wychowawczą rodziców.
- 4) W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły.
- 5) Szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym.
- 6) Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
- 7) Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.

## **III PRIORYTETY WYCHOWAWCZE**

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów, rodziców i społeczności lokalnej, przez najbliższe lata skupimy swoją działalność nad następującymi priorytetami:

### **1. KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA I ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ**

### **2. BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA W SZKOLE**

## **IV CELE WYCHOWAWCZE**

- 1) Wspieranie rozwoju każdego dziecka, jego sfery intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, uczuciowej;
- 2) Zaangażowanie w pracę wychowawczą rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- 3) Wypracowanie jednolitych form oddziaływań rodziców i szkoły;
- 4) Stworzenie warunków do samodzielnego podejmowania decyzji i zadań w życiu społecznym i publicznym;
- 5) Preferowanie zdrowego stylu życia.

## **V METODY I SPOSOBY DZIAŁANIA**

- 1) Godziny z wychowawcą klasy;
- 2) Psychoedukacja rodziców i uczniów;
- 3) Współpraca z psychologiem i innymi specjalistami;
- 4) Indywidualne rozmowy z uczniami;
- 5) Spotkania klasowe z rodzicami;
- 6) Konsultacje przedmiotowe;
- 7) Praca Rzecznika Praw Ucznia;
- 8) Wycieczki edukacyjne i rekreacyjno-sportowe;
- 9) Pomoc w umiejętnym spędzaniu czasu wolnego (zajęcia sportowe, artystyczne, kulturalne, rozsądne korzystanie z Internetu);
- 10) Podtrzymywanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły;

## **VI REALIZACJA PROGRAMU:**

### **VI.1. Zadania organizacyjne i tradycje szkoły**

| <b>ZADANIA</b>                               | <b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE</b>   | <b>TERMIN ZAKOŃCZENIA</b>  | <b>KRYTERIA SUKCESU</b>   |
|--|--|--|---|
| Organizacja roku szkolnego                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</li> <li>➤ Semestralne podsumowanie pracy szkoły</li> <li>➤ Uroczyste zakończenie roku szkolnego</li> <li>➤ opracowanie planów pracy</li> </ul>  | <p>IX każdego roku</p> <p>I każdego roku</p> <p>VI każdego roku</p> <p>IX każdego roku</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności organizacji pracy,</li> <li>• wdrożenie do celowej zorganizowanej pracy poprzez opracowane plany,</li> <li>• aktywizacja uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły</li> </ul>   |
| Imprezy okolicznościowe                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pasowanie na Ucznia Pierwszej Klasy</li> <li>➤ Dzień Edukacji Narodowej</li> <li>➤ organizowanie uroczystości narodowych</li> <li>➤ Wieczerek andrzejkowy</li> <li>➤ Tradycje świąteczne</li> <li>➤ Turniej wiosenny klas IV – VI</li> <li>➤ Bale karnawałowe</li> <li>➤ Dni Ziemi Szczanieckiej</li> <li>➤ Otwarty dzień w szkole/ Dzień Patrona - dzień otarty szkoły</li> <li>➤ Dzień Dziecka</li> <li>➤ Dzień Babci i Dziadka,</li> <li>➤ Dzień Matki i Dzień Ojca</li> <li>➤ Rekolekcje</li> </ul> | wg kalendarza imprez   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja środowiska szkolnego,</li> <li>• uwrażliwienie młodzieży na wychowawcze aspekty tradycji narodowych,</li> <li>• podtrzymanie tradycji kulturowych,</li> <li>• zorganizowany sposób spędzania czasu wolnego,</li> <li>• integracja środowiska szkolnego ze środowiskiem lokalnym,</li> <li>• preferowanie zdrowego stylu życia,</li> </ul> |
| Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I i IV | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zorganizowanie warsztatów integracyjnych,</li> <li>➤ Wycieczki</li> <li>➤ Spotkania uczniów klas I i IV z pedagogiem</li> </ul>   | IX każdego roku  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• integracja zespołów klasowych,</li> <li>• budowanie poczucia jedności i współpracy z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielami</li> </ul>  |

|                       |  |  |   |
|-----------------------|--|--|---|
| Zebrania z rodzicami  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zebrania informacyjne</li> <li>➤ Psychoedukacja rodziców</li> <li>➤ Konsultacje z nauczycielami</li> <li>➤ Spotkania z Radą Rodziców</li> </ul>   | wg kalendarza roku szkolnego                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stworzenie możliwości współpracy na płaszczyźnie rodzice – szkoła – uczeń,</li> <li>• poszerzenie zakresu wiedzy z dziedziny wychowania</li> </ul>                   |
| Rady Pedagogiczne     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Szkoleniowe</li> <li>➤ Robocze</li> <li>➤ Klasyfikacyjne,</li> <li>➤ Podsumowujące</li> <li>➤ Spotkania zespołów przedmiotowych</li> </ul>  | wg kalendarza roku szkolnego                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli,</li> <li>• stworzenie warunków do dalszej pracy,</li> <li>• wymiana informacji dotyczących szkoły</li> </ul> |
| Samorząd Uczniowski   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planowanie pracy Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>➤ opracowanie i wykonanie zadań samorządu Uczniowskiego</li> </ul>   | IX każdego roku<br><br>wg kalendarza pracy Samorządu Uczniowskiego | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział młodzieży w pracy wychowawczej szkoły</li> </ul>  |
| Praca agend szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Świetlicy szkolnej</li> <li>➤ Biblioteki szkolnej</li> <li>➤ Pedagoga szkolnego</li> <li>➤ Rzecznika praw ucznia</li> <li>➤ Opracowanie planów pracy agend szkolnych</li> <li>➤ Realizacja planów rocznych</li> </ul> | wg planu pracy   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna, uporządkowana praca wg planów pracy</li> </ul>  |





## **VI.2. Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży**

### **PRIORYTET 1) Doskonalenie komunikacji interpersonalnej oraz wdrażanie do aktywności w życiu szkoły**

#### **CELE GŁÓWNE:**

- 1) Rozpoznanie niepowodzeń szkolnych oraz oczekiwań uczniów wobec szkoły;
- 2) Kształtowanie umiejętności porozumiewania się w grupie;
- 3) Tworzenie warunków do różnorodnej aktywności na terenie szkoły;
- 4) Aktywizowanie uczniów do podejmowania różnego rodzaju działań przedsiębiorczych na terenie szkoły i poza nią.

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- 1) Zdiagnozować oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- 2) Pomóc uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń w nauce;
- 3) Poprawić samopoczucie nowych uczniów w klasie;
- 4) Zapoznać uczniów z technikami komunikacji interpersonalnej;
- 5) Motywować do własnej aktywności i twórczości;
- 6) Uczyć samodzielności i przedsiębiorczości oraz odpowiedzialności za siebie i innych.

## **PRZEWIDZIANE EFEKTY**

- 1) Zmniejszenie skali niepowodzeń szkolnych – poprawa samopoczucia uczniów;
- 2) Znajomość zasad postępowania w sytuacjach trudnych – wykorzystanie ich w codzienności;
- 3) Poprawa komunikacji w otoczeniu;
- 4) Realizowanie zainteresowań i uzdolnień;
- 5) Zwiększenie aktywności młodzieży w życiu szkoły i przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych.

## **SPOSOBY OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ**

- 1) Ankieta;
- 2) Obserwacja;
- 3) Wywiad;
- 4) Rozmowa z uczniami i rodzicami.

| <b>DIAGNOZA WSTĘPNA</b>   |   |                              |  |  |  |                           |
|---------------------------|---|------------------------------|--|--|--|---------------------------|
| <b>Lp.</b>                | <b>ZADANIA</b>  | <b>Termin</b>                | <b>Środki i sposoby</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>  | <b>Kryteria sukcesu</b>  | <b>Uwagi o realizacji</b> |
| 1.                        | Określenie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły oraz określenie rodzaju i skali niepowodzeń szkolnych (klasy I i IV) | X każdego roku<br>kl. I i IV | <ul style="list-style-type: none"> <li>ankieta dla uczniów i rodziców</li> <li>podsumowanie wyników ankiet</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagog szkolny,</li> <li>Wychowawcy klas I i IV</li> </ul>   | Poznanie oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkoły oraz rodzaju i skali niepowodzeń szkolnych. |                           |
| <b>WDRAŻANIE PROGRAMU</b> |   |                              |  |  |  |                           |
| 1.                        | Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych   | Cykl czteroletni             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia socjoterapeutyczne</li> <li>Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>Pomoc koleżeńska</li> <li>Realizacja zaleceń PPP</li> <li>Ścisła współpraca z rodzicami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagog szkolny,</li> <li>Nauczyciele,</li> <li>wychowawcy klas,</li> <li>Dyrektor szkoły,</li> </ul> | Ograniczenie liczby uczniów mających problemy w nauce.   |                           |
| 2.                        | Praca z uczniem zdolnym   | Cykl czteroletni             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia kół zainteresowań</li> <li>Organizowanie szkolnych konkursów przedmiotowych oraz udział w konkursach pozaszkolnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dyrekcja szkoły,</li> <li>Nauczyciele</li> </ul>  | Rozwój zainteresowań uczniów oraz aktywności i twórczości własnej                              |                           |
| 3.                        | Integracja uczniów  | Cykl czteroletni             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Godzina z wychowawcą klasy</li> <li>Wycieczki</li> <li>Imprezy szkolne</li> <li>Uroczystości klasowe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Nauczyciele</li> </ul>   | Lepsze samopoczucie uczniów w klasie.<br><br>Zajęcia odnotowane w dzienniku.                   |                           |
| 4.                        | Doskonalenie komunikacji interpersonalnej   | Cykl czteroletni             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Godzina z wychowawcą klasy</li> <li>Zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Pedagog szkolny</li> </ul>   | Poprawa komunikacji interpersonalnej.<br>Zajęcia odnotowane w dzienniku.                       |                           |

|    |   |  |  |  |   |  |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 5. | Inspirowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań   | Cykl czteroletni   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koła zainteresowań</li> <li>• Konkursy</li> <li>• Wystawy</li> <li>• Współpraca z instytucjami kulturalnymi i klubami sportowymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele</li> <li>• Instruktorzy</li> </ul>  | Rozwój zainteresowań uczniów oraz aktywności i twórczości własnej.                    |  |
| 6. | Wybór Samorządu Uczniowskiego i opracowanie planu pracy<br><br>Wybór Rzecznika Praw Ucznia i realizacja jego regulaminowych zadań | IX-X każdego roku (z możliwością uzupełnienia lub przedłużenia kadencji)<br><br>IX (z możliwością przedłużenia kadencji) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karty do głosowania</li> <li>• Opracowanie i realizacja planu</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• Opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>                            | Aktywizacja uczniów w życie szkoły.<br>Planowanie pracy zgodnie z potrzebami uczniów. |  |
| 7. | Aktywny udział uczniów w działaniach szkoły   | wg kalendarza imprez   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zaplanowanych imprez</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły,</li> <li>• Opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> <li>• Wychowawcy klas</li> </ul> | Uczniowie w większym zakresie podejmują działania przedsiębiorcze.                    |  |

## **PRIORYTET 2) Bezpieczeństwo dziecka w szkole**

### **CELE GŁÓWNE:**

- 1) Rozpoznanie problemu występowania przemocy i uzależnień w szkole;
- 2) Eliminowanie zachowań agresywnych i wulgarnych;
- 3) Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa;
- 4) Profilaktyka uzależnień;
- 5) Preferowanie zdrowego stylu życia;
- 6) Wdrażanie do rozsądnego korzystania z Internetu.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- 1) Zdiagnozować problem przemocy i uzależnień w szkole;
- 2) Dostarczyć wiedzy na temat praw człowieka, dziecka, ucznia;
- 3) Wypracować normy zachowania w szkole oraz sankcje za ich nieprzestrzeganie.
- 4) Przeciwdziałać anonimowości i bezkarności w sytuacjach konfliktowych – uwrażliwiać na krzywdę ludzką;
- 5) Kształcić umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z przemocą;
- 6) Przekazywać informacje na temat szkodliwości nałogów i zła płynącego z przemocy;
- 7) Preferować zdrowy styl życia.

### **PRZEWIDZIANE EFEKTY**

- 1) Przestrzeganie przez uczniów kodeksu zachowania się w szkole;
- 2) Zmniejszenie skali zachowań agresywnych;
- 3) Wzrost liczby uczniów radzących sobie w sytuacjach konfliktowych;
- 4) Akceptacja i naśladowanie pozytywnych wzorców zachowania;
- 5) Zmniejszenie liczby uczniów sięgających po środki szkodliwe dla zdrowia;
- 6) Wzrost liczby uczniów propagujących zdrowy styl życia.

### **SPOSOBY OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ**

- 1) Ankieta
- 2) Obserwacja
- 3) Rozmowa z uczniami, rodzicami.

| <b>DIAGNOZA WSTĘPNA</b>   |  |  |  |  |  |                           |
|---------------------------|--|--|--|--|--|---------------------------|
| <b>Lp.</b>                | <b>ZADANIA</b>   | <b>Termin</b>                                | <b>Środki, czas</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>  | <b>Kryteria sukcesu</b>  | <b>Uwagi o realizacji</b> |
| 1.                        | Diagnoza problemu występowania przemocy (kl. I i IV) oraz uzależnień (kl. V – VI).   | Cykl czteroletni                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ankieta, obserwacje</li> <li>Podsumowanie wyników ankiet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Pedagog szkolny</li> </ul>             | Ustalenie natężenia zjawiska przemocy w szkole oraz rodzaju i skali uzależnień występujących wśród dzieci. |                           |
| <b>WDRAŻANIE PROGRAMU</b> |  |  |  |  |  |                           |
| 1.                        | Przeprowadzenie zajęć dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia.   | IX-XI każdego roku                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Godzina z wychowawcą klasy</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Pedagog szkolny</li> </ul>             | Zajęcia odnotowane w dzienniku.  |                           |
| 2.                        | Aktualizacja szkolnego kodeksu zachowania oraz procedur i sankcji za nieprzestrzeganie norm.   | Konsekwentna realizacja w cyklu czteroletnim | <ul style="list-style-type: none"> <li>Godzina z wychowawcą klasy</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Zespół wychowawczy</li> </ul>          | Zmodyfikowany kodeks zachowania się w szkole.  |                           |
| 3.                        | Dbłość o dyscyplinę: obowiązkowość w wykonywaniu powierzonych zadań, odpowiedzialność za dobro wspólne (materialne i niematerialne, np. dobre imię szkoły) | Cykl czteroletni                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Działania szkoły</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracownicy szkoły</li> </ul>                                    | Zwiększenie dyscypliny w szkole.   |                           |
| 4.                        | Wprowadzenie obowiązku noszenia schludnego stroju i bezpiecznego obuwia (stonowane, niejaskrawe kolory, zakryte  | Cykl czteroletni                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obowiązujący strój</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzice</li> <li>Dyrekcja szkoły</li> <li>Wychowawcy</li> </ul> | Polepszenie estetyki wyglądu ucznia.   |                           |

|    |   |                  |   |  |  |  |
|----|---|------------------|---|--|--|--|
|    | plecy, brzuch, dekolty, niskie obcasy)                  |                  |   |  |  |  |
| 5. | Profilaktyka przeciwdziałania przemocy oraz wulgaryzmem | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z wychowawcą</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Pedagog szkolny</li> </ul>   | Uczniowie zdobędą umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowej i radzenia sobie z przemocą.   |  |
| 6. | Profilaktyka uzależnień                                 | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z wychowawcą,</li> <li>• Spotkanie z lekarzem, pielęgniarką, policjantem</li> <li>• Konkursy plastyczne i literackie na temat profilaktyki uzależnień</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Pedagog szkolny</li> <li>• nauczyciele plastyki, języka polskiego, nauczyciel wdz</li> </ul> | Zajęcia odnotowane w dzienniku.<br>Dostarczenie podstawowych informacji na temat środków uzależniających.<br>Wypracowanie właściwych postaw i wartości. Stworzenie możliwości wypowiedzenia się na temat w różny sposób (plakaty, rysunki, opowiadania itp.) |  |
| 7. | Dbalność o zdrowie i higienę                            | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masowe imprezy rekreacyjno-sportowe,</li> <li>• Turnieje klas,</li> <li>• Realizacja programu szkoły promującej zdrowie</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły,</li> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel wdz</li> </ul>    | Przedstawienie uczniom i rodzicom oferty imprez i rozrywek sportowych.<br>Zwiększenie dbałości i odpowiedzialności za własne zdrowie.  |  |

## **VI.3. Współpraca z rodzicami**

### **CELE GŁÓWNE:**

- 1) Pozyskanie rodziców do współpracy ze szkołą.
- 2) Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- 1) Zapoznać rodziców z prawami i obowiązkami rodziców w szkole.
- 2) Kształcić umiejętność porozumiewania się i przekazywania informacji rodzicom.
- 3) Przygotować rodziców do nawiązania dialogu wychowawczego.
- 4) Zaktywizować rodziców i nauczycieli do współdziałania dla dobra szkoły.

### **PRZEWIDZIANE EFEKTY**

- 1) Wspólna realizacja zamierzonych celów wychowawczych.
- 2) Wzmożenie współpracy rodziców ze szkołą.

### **SPOSOBY OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ**

- 1) Obserwacja
- 2) Wywiad
- 3) Indywidualne rozmowy z rodzicami.





| <b>WDRAŻANIE PROGRAMU</b> |   |                  |  |  |   |                           |
|---------------------------|---|------------------|--|--|---|---------------------------|
| <b>Lp.</b>                | <b>ZADANIA</b>  | <b>Termin</b>    | <b>Środki i sposoby</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>  | <b>Kryteria sukcesu</b>   | <b>Uwagi o realizacji</b> |
| 1.                        | Wzajemne pozyskanie informacji o dziecku (nauczyciel – rodzic) kl. I – VI.  | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne spotkania</li> <li>• Dzienniczki ucznia</li> <li>• Zeszyty spostrzeżeń</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>  | Zabezpieczenie indywidualnych potrzeb dziecka.<br><br>Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.                      |                           |
| 2.                        | Integracja z rodzicami  | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współdział w życiu szkoły: festyny, rozgrywki sportowe, uroczystości szkolne itp.</li> <li>• Wspólne zaplanowanie tematyki spotkań z rodzicami</li> <li>• Wspólne zaplanowanie kalendarza imprez klasowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Nauczyciele,</li> <li>• Rada Rodziców,</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> </ul> | Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.<br>Polepszenie relacji: nauczyciel – rodzic, rodzic – szkoła.              |                           |
| 3.                        | Spotkanie z rodzicami wynikające z zadania priorytetowego Lubuskiego Kuratora Oświaty: „Wdrożenie działań na rzecz poprawy efektów kształcenia” | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania szkoleniowe dla rodziców</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Pedagog szkolny</li> <li>• Dyrektor</li> </ul>                                   | Zwiększenie zakresu odpowiedzialności rodziców za dziecko.<br>Poszerzenie psychologiczno - pedagogicznej wiedzy rodziców. |                           |

## **VI.4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

### **CELE GŁÓWNE:**

- 1) Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi jej działalność.
- 2) Tworzenie warunków sprzyjających większemu zaangażowaniu środowiska lokalnego w życie szkoły.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- 1) Nawiązać kontakty z osobami i instytucjami sprzyjającymi szkole.
- 2) Tworzyć warunki do bliższego poznania i porozumiewania się ze środowiskiem lokalnym.
- 3) Realizować wspólne zamierzenia i cele.

### **PRZEWIDZIANE EFEKTY**

- 1) Zwiększenie zainteresowania działalnością szkoły przez środowisko lokalne, wspólna realizacja zamierzonych celów.
- 2) Zrozumienie ważności współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

### **SPOSOBY OCENY – STANDARDY OSIĄGNIĘĆ**

- 1) Obserwacja
- 2) Rozmowy z osobami i przedstawicielami instytucji przyjaznych szkole.

| <b>WDRAŻANIE PROGRAMU</b> |                                       |                  |   |   |  |                           |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|---|---|--|---------------------------|
| <b>Lp.</b>                | <b>ZADANIA</b>                        | <b>Termin</b>    | <b>Środki i sposoby</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>   | <b>Kryteria sukcesu</b>  | <b>Uwagi o realizacji</b> |
| 1.                        | Elementy edukacji regionalnej         | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program Edukacji Regionalnej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>   | Poznanie dziedzictwa kulturowego Ziemi Sczanieckiej i regionu                    |                           |
| 2.                        | Integracja ze środowiskiem lokalnym   | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z okazji uroczystości szkolnych</li> <li>• Apele rocznicowe</li> <li>• Festyny, rozgrywki sportowe</li> <li>• Wycieczki dydaktyczne do zakładów pracy</li> <li>• Spotkania z mieszkańcami gminy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły,</li> <li>• Opiekun Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul> | Nawiązanie kontaktów lokalnych<br>Pokazanie dorobku szkoły                       |                           |
| 3.                        | Współpraca z PPP                      | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kierowanie uczniów na badania diagnostyczne</li> <li>• Konsultacje specjalistyczne</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• Pedagog szkolny</li> </ul>   | Respektowanie zaleceń postdiagnostycznych<br><br>Pomoc w rozwiązywaniu problemów |                           |
| 4.                        | Współpraca z OPS                      | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dożywianie dzieci</li> <li>• pomoc materialna i rzeczowa</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagog szkolny,</li> <li>• Dyrektor szkoły,</li> <li>• Wychowawcy klas</li> </ul>   | Poprawa sytuacji materialnej dzieci i ich rodzin.                                |                           |
| 5.                        | Współpraca z Urzędem Gminy w Szczańcu | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie władz gminnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły</li> </ul>   | Utrzymanie stałych, do-  |                           |

|    |   |                  |  |   |  |  |
|----|---|------------------|--|---|--|--|
|    |   |                  | <p>w działalność szkoły poprzez: uczestniczenie w dniach otwartych szkoły, rozgrywkach sportowych, imprezach ogólnoszkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie środków finansowych dla szkoły,</li> <li>• Promowanie gminy na zewnątrz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas</li> <li>• Samorząd Uczniowski</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>                           | <p>brych kontaktów z Urzędem Gminy</p> <p>Harmonijna i konstruktywna współpraca</p> <p>Doposażenie szkoły</p> <p>Pomoc finansowa</p>   |  |
| 6. | Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie konkursów, imprez związanych z profilaktyką uzależnień,</li> <li>• Realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>• Organizacja wypożyczalni dla dzieci</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły,</li> <li>• Pedagog szkolny,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>                             | <p>Przeciwdziałanie patologiom społecznym</p> <p>Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci</p> <p>Zwiększenie świadomości uczniów na temat uzależnień oraz instytucji pomocniczych</p> |  |
| 7. | Współpraca z policją i sądem                                      | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami policji i kuratorem sądowym,</li> <li>• Organizowanie szkolnych komisji opiekuńczo – wychowawczych,</li> <li>• Propagowanie wśród dzieci bezpieczeństwa na</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja szkoły,</li> <li>• Pedagog szkolny,</li> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul> | <p>Przeciwdziałanie niedostosowaniom społecznym</p> <p>Znajomość przepisów ruchu drogowego.</p> <p>Wyrobienie kart rowerowych.</p> <p>Bezpieczna droga do</p>                      |  |

|     |  |                  |  |   |   |  |
|-----|--|------------------|--|---|---|--|
|     |  |                  | drodze.  |   | szkoły.   |  |
| 8.  | Współpraca z parafią w Szczańcu                                    | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie Rekolekcji</li> <li>• Organizowanie imprez okolicznościowych</li> <li>• Uczestnictwo w mszach pierwszopiątkowych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katecheci i księża,</li> <li>• Dyrekcja szkoły,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>                          | Uwrażliwienie na drugiego człowieka.<br><br>Preferowanie postaw altruistycznych.<br><br>Uczestnictwo w mszach I-piątkowych. |  |
| 9.  | Współpraca ze Szczanieckim Ośrodkiem Kultury (SzOK)                | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie imprez ogólnogminnych i szkolnych</li> <li>• Wspieranie działalności artystycznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrektor szkoły,</li> <li>• Dyrektor SzOK-u,</li> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul> | Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci.<br><br>Rozwój zainteresowań i zdolności.   |  |
| 10. | Współpraca z zakładami usługowymi i produkcyjnymi na terenie gminy | Cykl czteroletni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie przedstawicieli zakładów w działalność szkoły poprzez: uczestniczenie w imprezach ogólnoszkolnych, festynach, turniejach, rozgrywkach sportowych, dniach otwartych szkoły,</li> <li>• wykonywanie prostych prac na rzecz szkoły,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyrekcja szkoły,</li> <li>• Wychowawcy klas,</li> <li>• Nauczyciele</li> </ul>                             | Doposażenie szkoły w pomoce i urządzenia<br><br>Szacunek dla pracy innych<br><br>Pozyskiwanie ludzi przyjaznych szkole      |  |